

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 (Школа № 4)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
Школы № 4 (протокол
от 19.04.2023 №08)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы №4

Е.Г. Подрезова

19.04.2023

О Т Ч Ё Т

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №4 (Школы №4)
за 2022 год**

**Тверская область
г. Нелидово**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Оценка системы управления организацией.....	9
III. Оценка образовательной деятельности.....	11
IV. Содержание и качество подготовки.....	39
V. Востребованность выпускников.....	51
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	52
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	56
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	59
IX. Оценка материально-технической базы.....	60
Результаты анализа показателей деятельности организации	63

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (Школа № 4)
Руководитель	Елена Геннадьевна Подrezова
Адрес организации	172523, Тверская область, г. Нелидово, ул. Карбышева, д.14 А; 172523, Тверская область, г. Нелидово, ул. Пионерская, д. 5 (два здания)
Телефон, факс	8(48266)5-13-91, 8(48266) 5-13-96
Сайт, адрес электронной почты	https://nelshkola4.nubex.ru , schkola4nel@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Нелидовский городской округ Тверской области
Дата создания	Школа №4 создана 26.05.2009 года в результате реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 путём присоединения муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
Лицензия	от 25.02.2015 №45 серия 69Л01 №0000979
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.03.2015 №15 серия 69А01 №0000253; срок действия: до 07.02. 2024 года

Школа №4 – динамично развивающееся учреждение, расположенное в южной части города Нелидово Тверской области. Школа №4 – современная образовательная организация, впитавшая в себя многолетние традиции средней школы №1, присоединённой после реорганизации в 2009 году к школе №4, и исторически сложившиеся традиции средней школы №10 (бывшее до 1996 года название школы №4). Именно поэтому школа №4 – школа с высоким уровнем образовательных достижений.

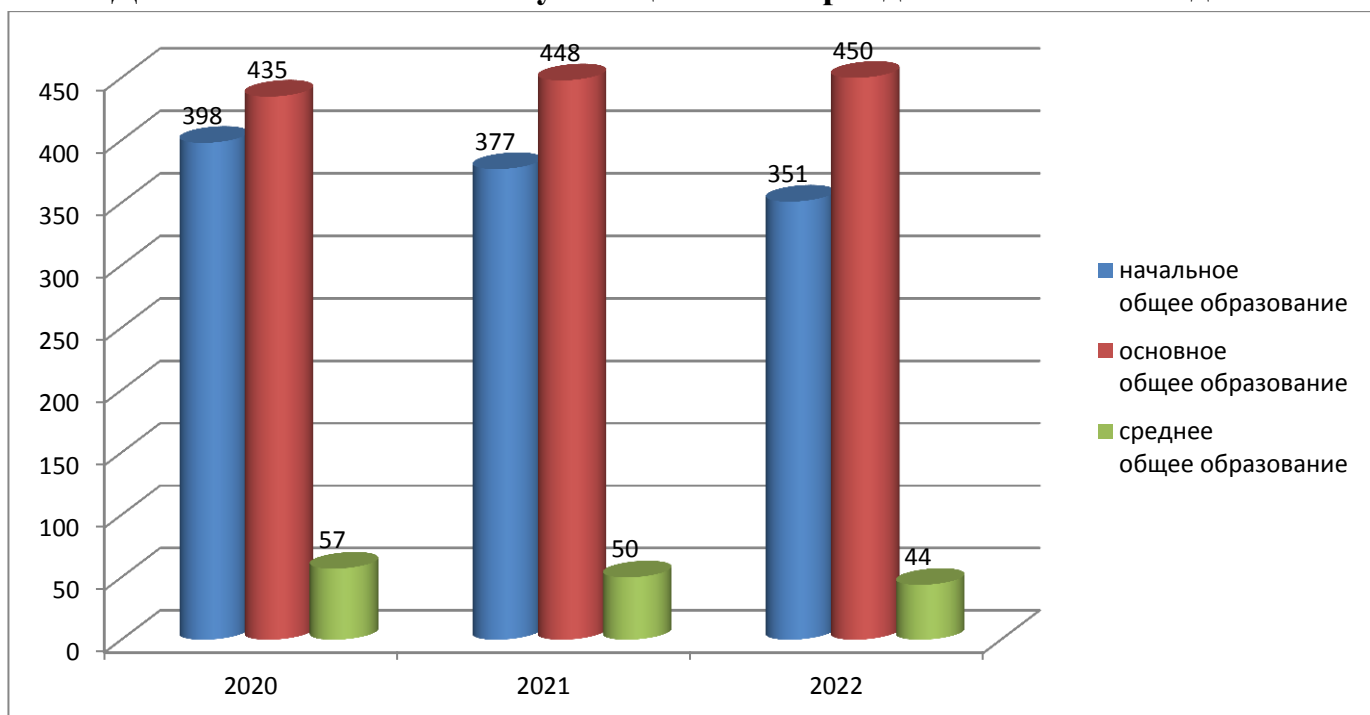
Школа располагается в двух типовых трёхэтажных зданиях, находящихся на небольшом расстоянии друг от друга. По адресу: г. Нелидово ул. Пионерская, д.5 расположено здание, в котором обучаются обучающиеся 1 - 4 классов, а по адресу: г. Нелидово, ул. Карбышева, д.14А - 5 - 11 классов.

Школа №4 находится в отдалении от центра города и не имеет поблизости других общеобразовательных организаций.

Динамика количества обучающихся Школы №4 в 2022 году

Уровень общего образования	Количество обучающихся	
	по состоянию на 01.01.2022	по состоянию на 31.12.2022
Начальное общее образование	377	351
Основное общее образование	448	450
Среднее общее образование	50	44
ИТОГО:	875	845

Динамика количества обучающихся за период с 2020 по 2022 годы

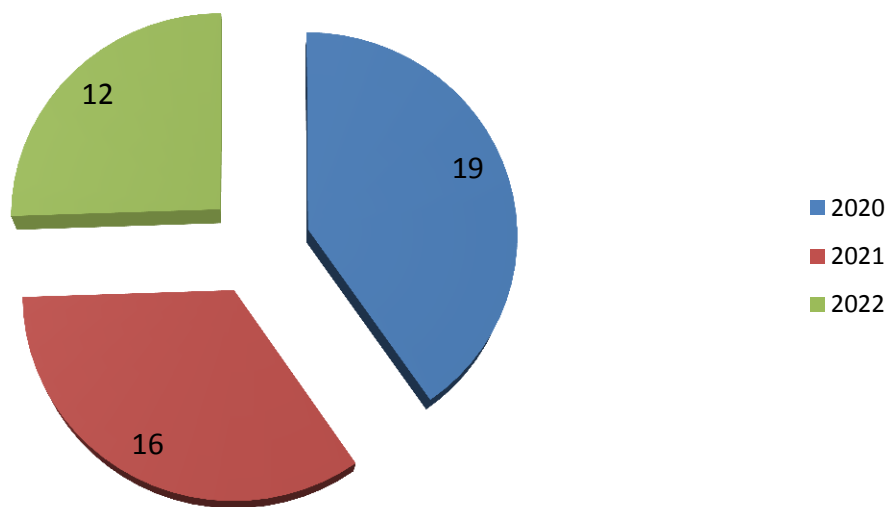


Контингент обучающихся

Социальный фон семей обучающихся неоднородный и достаточно сложный, т.к. в школе обучаются дети из различных семей, в том числе, социально незащищённых.

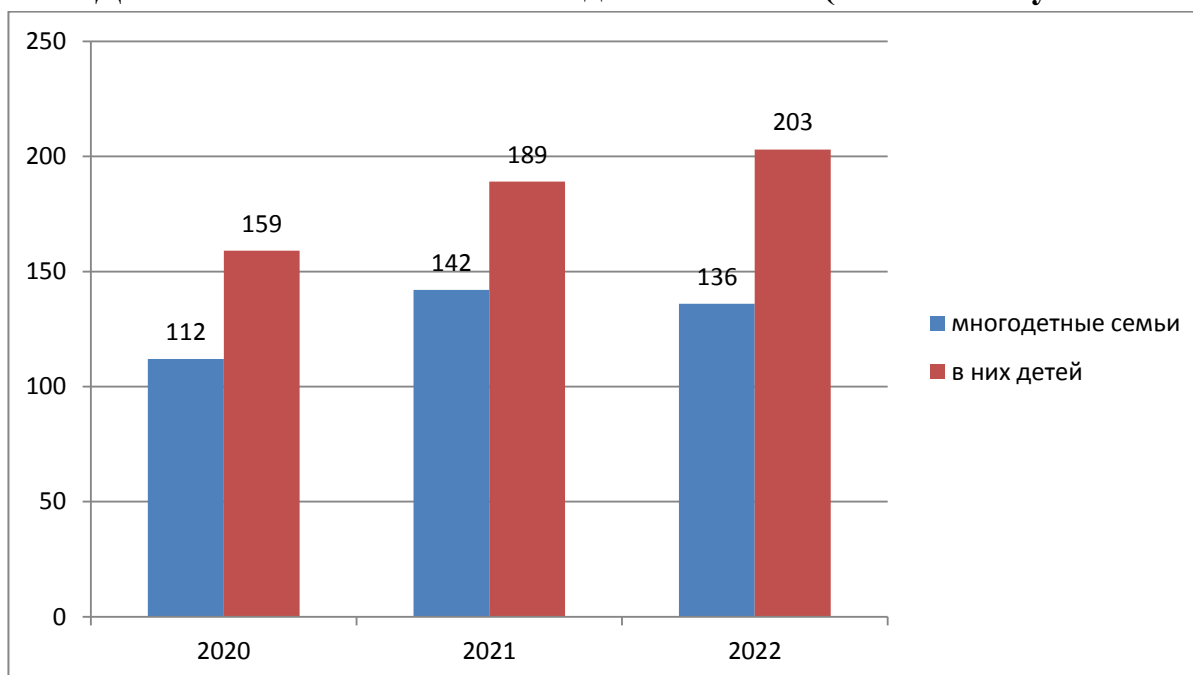
Так, 12 детей - это дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из них на пятерых оформлена опека на безвозмездной основе (4 семьи), на семерых - опека на возмездной основе (5 семей). Статистика показывает, что количество детей из замещающих семей за последние три года уменьшилось с 19 до 12.

Количество детей из замещающих семей (2020 -2022 годы)



В 2022 году в школе обучалось 203 ребёнка из 136 многодетных семей. Анализ изменения числа многодетных семей (детей) по школе в период с 2020 по 2022 годы демонстрирует резкий рост количества многодетных семей и числа детей в них: со 159 (2020 год) до 203 (2022 год). В 2022 году 249 обучающихся из малообеспеченных семей (112 - 1-4 классы, 137 – 5-11 классы) получали бесплатное горячее питание в школьной столовой. 172 ребёнка из 99 многодетных семей получили бесплатную школьную форму.

Динамика количества многодетных семей (2020 – 2023 учебный год)

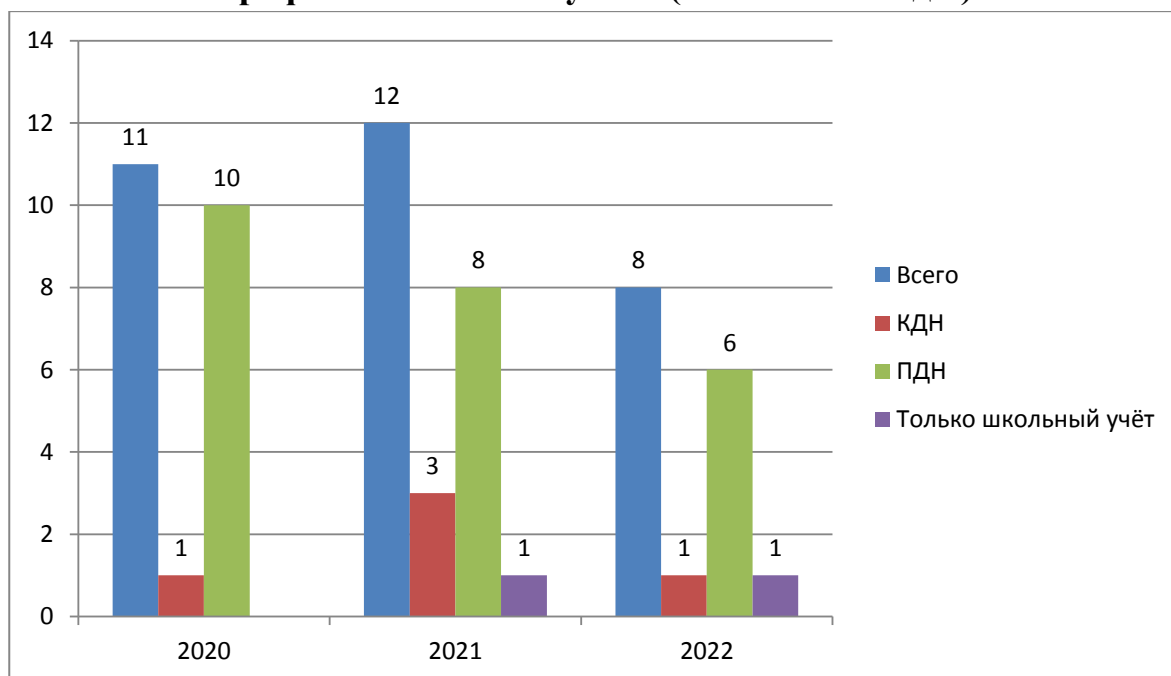


В Школе №4 обучаются трое детей с ограниченными возможностями здоровья, из них двое на уровне начального общего образования и один - на уровне основного общего образования. Семеро детей имеют статус «ребёнок – инвалид».

В школе обучаются 5 детей из 4-х семей мобилизованных граждан, все они получали бесплатное двухразовое горячее питание.

На школьном профилактическом учёте состояло 8 обучающихся, из них 1 состоял также на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Нелидовского городского округа; 6 - в подразделении по делам несовершеннолетних МО МВД России «Нелидовский» и 1 - только на внутришкольном контроле.

Динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта (2020 – 2022 годы)

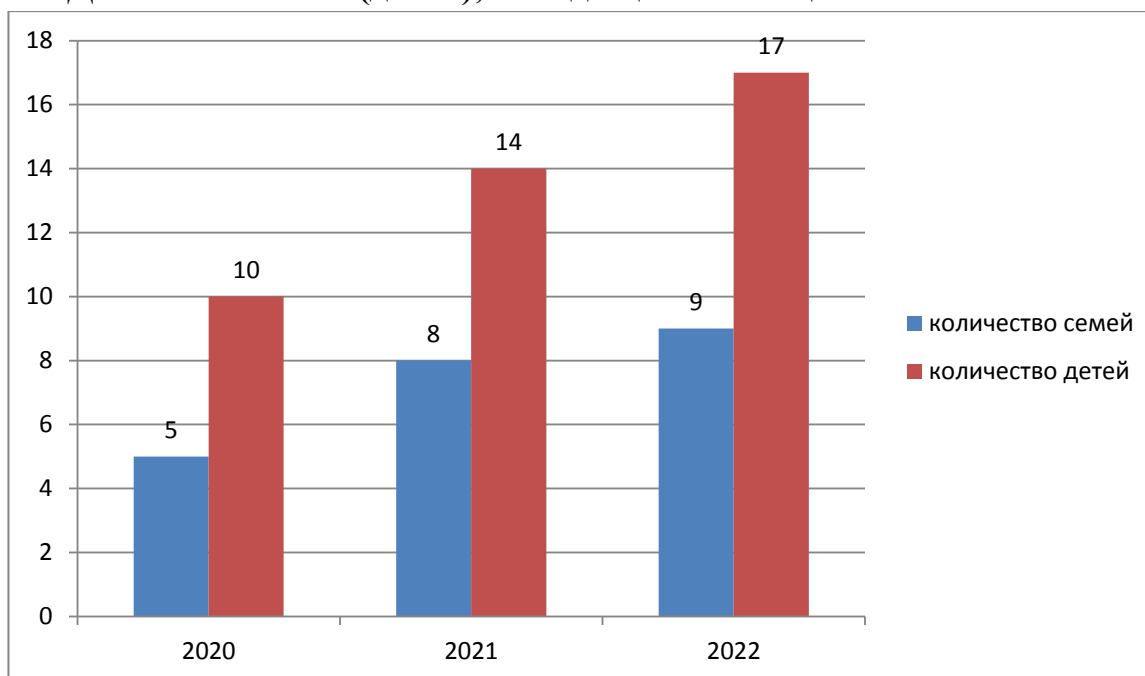


Анализируя динамику обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, за последние три года можно сделать вывод, что число таких обучающихся уменьшилось, что связано с более эффективной работой педколлектива школы по профилактике противоправного поведения обучающихся. Так, отмечается устойчивое снижение количества школьников, состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Нелидовский» (с 10 человек в 2020 году до 6 в 2022 году). Стоит отметить, что усиление профилактической составляющей в работе педагогов при скоординированном взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики подростковой преступности и безнадзорности позволило более оперативно выявлять несовершеннолетних правонарушителей и

своевременно ставить их на школьный учёт с целью проведения индивидуальной работы, направленной на предупреждение противоправного поведения.

Вместе с тем, очевиден рост числа обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, и, соответственно, состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Нелидовского городского округа. Так, в 2022 году 17 детей проживали в 9 семьях, имеющих статус «социально опасные» (в 2020 году – 10 детей). Увеличилось и количество социально опасных семей с 5 в 2020 году до 9 в 2022 году. Сложившаяся ситуация является результатом более эффективной работы педагогического коллектива по раннему выявлению социального неблагополучия в семьях обучающихся.

Динамика семей (детей), находящихся в социально опасном положении



Из 845 обучающихся 772 ребёнка проживают в черте городе, 73 ребёнка - в близлежащих поселениях: деревня Паникля, деревня Ульянино, посёлок Межа, посёлок Загородный, посёлок Южный, деревня Нелидовка. Школа №4 осуществляет бесплатный подвоз детей на школьном автобусе.

В Школе №4 работает музей им. Д.М. Карбышева (образован в 1976 году), деятельностью которого руководит Ляпуновская Светлана Сергеевна.

На базе школы функционируют кукольный театр «Сказочный калейдоскоп» (руководитель Чернышова Людмила Петровна) и спортивный клуб «Шторм» (руководитель Яковлев Юрий Михайлович).

Школа №4 является участником:

- федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»;

- федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: «Точка роста» (естественно-научная направленность).

В 2022 году руководством школы была подана заявка на участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в целях обеспечения равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, технической и художественной направленностей, выявления талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся.

Основным видом деятельности Школы №4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой №4 осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе №4

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчётные документы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой №4, в том числе: - утверждает приоритетные направления деятельности школы; - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников; - избирает представителей работников школы в органы и комиссии Школы №4
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом школы, в том числе рассматривает вопросы: - реализации государственной политики по вопросам образования; - совершенствования организации образовательного процесса в школе; - разработки образовательных программ; - развития образовательных услуг; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - регламентации образовательных отношений; - координации деятельности методических объединений

Попечительский совет	Содействует материально-техническому обеспечению образовательного процесса в Школе №4, в том числе: - привлекает средства пожертвований на уставную деятельность школы; - осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых пожертвований; - согласует с директором основные направления своей работы; - содействует организации деятельности школы путём консультирования работников школы, информационной поддержки проводимых школой мероприятий, содействия защите прав и интересов Школы №4 и другими способами
----------------------	---

Для осуществления методической работы в Школе №4 создано восемь предметных школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей филологии;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей естествознания и общественных наук;
- учителей физической культуры;
- учителей искусства и технологии;
- классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе №4 действует Совет обучающихся и Совет родителей.

Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций, определены способы оповещения учителей и сбора необходимых данных.

По итогам 2022 года система управления Школой №4 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления школой не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе №4 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 №707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

Всего в 2022 году в Школе №4 получали образование 845 обучающихся.

Школой были реализованы следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная. Обучение осуществлялось в одну смену.

Язык обучения: русский.

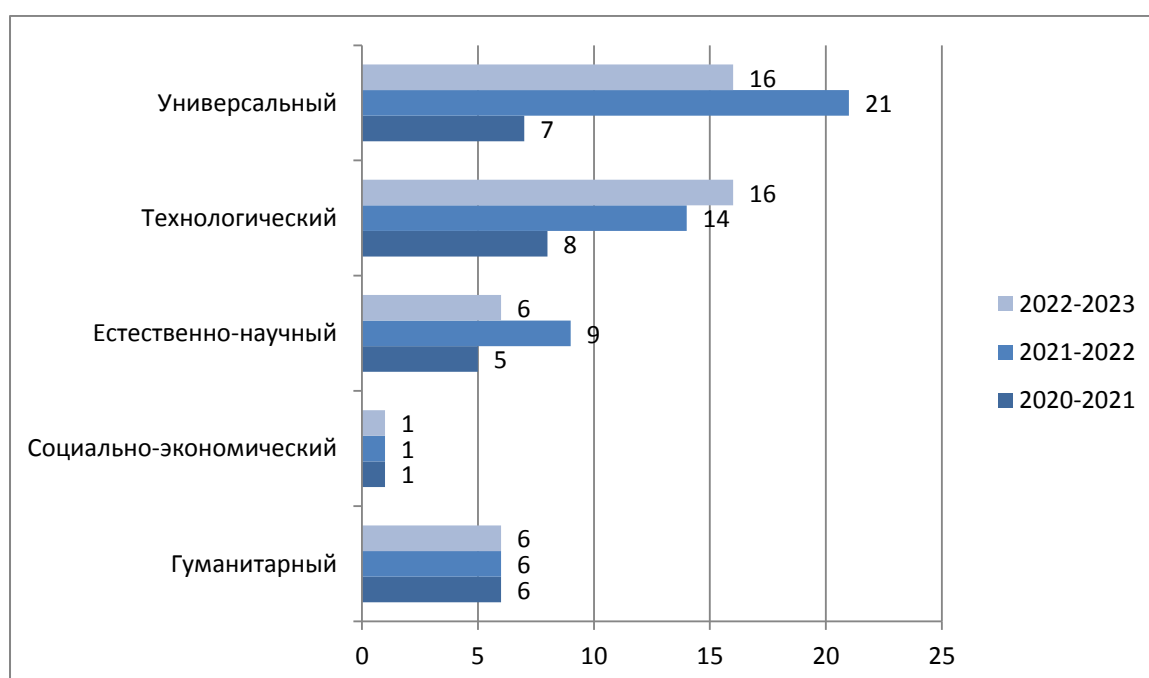
В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1 - х классов в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО;
- для 2 – 4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5 - х классов в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО;
- для 6 – 9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10 – 11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Школа №4 в соответствии с законодательством с 01.09.2022 года начала реализацию обновлённых ФГОС начального общего образования (1-е классы) и обновлённых ФГОС основного общего образования (5-е классы).

В 2022 году школа продолжила обучение на уровне среднего общего образования по ФГОС СОО. Учитывая запросы обучающихся, на основании анкетирования были сформированы пять профилей, из которых наибольшей популярностью пользовались универсальный и технологический профили.

Профили и предметы на углубленном уровне



Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

В 2022 году в Школе №4 получали образование 845 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ОВЗ (0,36%), 7 детей имеют статус ребёнка - инвалида (0,83%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в форме инклюзивных классов (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Обучение детей с ОВЗ осуществляют 2 педагога в начальной школе и 11 в основной, которые совершенствуют свою квалификацию в области инклюзивного образования.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с учреждениями социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации, организации профессиональной и специализированной помощи. Задача создания нормативной базы, а также разработка реализации адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках ООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей. Основное общее образование на данный момент получает один ребёнок со статусом ОВЗ, но он занимается по основной образовательной программе основного образования. Два ребёнка со статусом ОВЗ на уровне начального общего образования обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1).

Нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ составляют документы нескольких уровней: международного, федерального, а также локальные нормативные акты образовательной организации. На локальном уровне работу с детьми со статусом ОВЗ регламентируют следующие документы:

- Положение об организации индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, в

Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 (Школе №4) г. Нелидово Тверской области;

- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 (Школе №4) г. Нелидово Тверской области;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (Школы №4) г. Нелидово Тверской области.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется большое внимание не только проблеме организации обучения детей с ОВЗ, но и их социальной защите. С ноября 2022 года все три ребёнка с ОВЗ в соответствии с законодательством получают бесплатное двухразовое горячее питание.

О переходе на обновлённые ФГОС с 01 сентября 2022 года

Для перехода с 01 сентября 2022 года на обновлённые ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, обновлённые ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287, Школа №4 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

При подготовке к переходу на обновлённые ФГОС на уровнях начального и основного общего образования все педагоги прошли курсовую подготовку в количестве часов, соответствующих требованиям.

Рабочие программы педагогами были разработаны в методическом конструкторе на сайте единого содержания образования.

Таким образом, в 2022 году Школой №4 осуществлялась реализация обновлённых ФГОС для обучающихся на уровнях начального общего (1-е классы) и основного общего образования (5-е классы).

Воспитательная работа

В Школе №4 была принята рабочая программа воспитания на 2021 – 2025 годы и календарный план воспитательной работы, которые стали стратегическими

документами, определяющими концепцию воспитания и дополнительного образования в школе.

Процесс воспитания в Школе №4 основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребёнка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а так же при нахождении его в школе;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *системно - деятельностьная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашей школы, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в школе для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в Школе №4 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся, защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в Школе №4 является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию

личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- оказывать своевременную социально-психологическую помощь и поддержку обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трём уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации программы воспитания, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация задач, поставленных программой воспитания, позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом формирования всесторонне

гармонично развитой личности обучающихся, а также профилактики асоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Модули воспитательной работы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Разговоры о важном»;
- Модуль «Изучение госсимволов»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Организация предметно - эстетической среды»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Служба социально-психолого-педагогического сопровождения»;
- Модуль «Волонтерство»;
- Модуль «Экскурсии, походы»;
- Модуль «Школьные медиа».
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Школьный театр»
- Модуль «Школьный спортивный клуб»

Ключевые общешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Период поведения	Ответственные
День знаний: торжественная линейка. Урок ОБЖ. Тематические классные часы	1-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Тематические классные часы «Терроризму – нет!»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка в Школе № 4»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе	1-11	сентябрь	Классные руководители

с терроризмом « Мы помним Беслан»			
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты Мероприятия в рамках Месячника безопасности дорожного движения (по дополнительному плану)	1-11	сентябрь	Заместители директора по УВР, организаторы, классные руководители, инспектор ГИБДД
Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Заместители директора по УВР, организаторы, классные руководители, инспектор ГИБДД
Всероссийский урок ОБЖ ко Дню гражданской обороны	1-11	октябрь	Организаторы, классные руководители, инспектор Нелидовского подразделения МЧС
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей, посвященные «Дню пожилого человека»	1-11	октябрь	Организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»: выставка поздравительных плакатов, праздничный концерт	1-11	октябрь	Администрация школы, классные руководители
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	октябрь	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

Библиотечные уроки «Книги читай, кругозор свой расширяй!»	2-8	октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Тематические классные часы ко Дню народного единства	1-11	Последняя неделя октября	Классные руководители
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период осенних каникул	1-11	Последняя неделя четверти	Организаторы, классные руководители
Школьная линейка «Итоги 1-й четверти»	1-11	Последняя неделя четверти	Администрация школы, классные руководители
Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11	октябрь-ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11	ноябрь	Организаторы, классные руководители.
Уроки здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности»	1-11	ноябрь	Фельдшер школы, классные руководители
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	ноябрь	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Спортивные мероприятия: Турнир по мини-футболу, соревнования по волейболу	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
День словаря. Классные мероприятия	1-11	ноябрь	Учителя русского языка, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери «Мамы всякие важны»	1-11	ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Акция «В помощь бездомным животным»	1-11	декабрь	Организаторы, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-11	декабрь	Классные руководители, учителя истории
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»	1-11	декабрь	Классные руководители
Неделя правовой культуры	1-11	декабрь	Классные руководители

Мероприятия в рамках Месячника «Внимание – дети» (по дополнительному плану)	1-11	декабрь-январь	Администрация школы, классные руководители
Конкурс новогодних игрушек	1-11	декабрь	Классные руководители
Подготовка и проведение новогодних праздников «Новый год к нам мчится...»	1-11	декабрь	Организаторы, классные руководители
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период зимних каникул	1-11	последняя неделя четверти	Организаторы, классные руководители
Школьная линейка «Итоги 2-й четверти»	1-11	последняя неделя четверти	Администрация школы, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника патриотического воспитания (по дополнительному плану)	1-11	январь-февраль	Организаторы, классные руководители
Тематические классные часы «Безопасный интернет»	1-11	январь	Организаторы, классные руководители
Рождественская неделя	1-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню освобождения Нелидово	1-11	январь	Классные руководители
Митинг, посвящённый освобождению Нелидово	8-9	январь	Киселёва О.В., классные руководители
Военно-спортивная игра «Наследники»	Сборная школы юноши	январь	Учителя физкультуры
Школьный этап «Лыжня России»	6-9	январь	Учителя физкультуры
День российской науки	1-11	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	1-11	февраль	Классные руководители, учителя русского языка
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества «Аты-баты»	1-11	февраль	Организаторы, классные руководители

Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	февраль	Учителя физкультуры
Соревнования по биатлону	6-9	февраль	Учителя физкультуры
Мероприятия к Международному женскому дню (концертная программа, выставка поздравительных плакатов)	1-11	март	Администрация школы, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника безопасности (по дополнительному плану)	1-11	март-май	Организаторы, классные руководители
Прощание с азбукой	1	март	Организаторы, классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книги	1-9	март	Педагог - библиотекарь
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период весенних каникул	1-11	последняя неделя четверти	Организаторы, классные руководители
Школьная линейка «Итоги 3-й четверти»	1-11	последняя неделя четверти	Руководство школы, классные руководители
День здоровья. «Выше, дальше, быстрее, сильнее»	1-11	апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Урок здоровья «О ценности питания»	1-11	апрель	Фельдшер школы, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-8, 10	апрель	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-11	апрель	Организаторы
12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	апрель	Организаторы, классные руководители
Участие в акции «Чтобы помнили...» по благоустройству и озеленению мемориалов, памятных мест, захоронений воинов	7-9	май	Классные руководители, учитель технологии

День победы советского народа в Великой Отечественной войне. Участие в митинге, посвящённому Дню Победы	10	9 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	7-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы «Праздник со слезами на глазах»	1-11	май	Организаторы, классные руководители
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период летних каникул.	1-11	последняя неделя четверти	Организаторы, классные руководители
Школьные линейки «Итоги учебного года»	1-11		Администрация школы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»»	4,9,11	май	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	в течение года	Классные руководители

В 2022 году школа целенаправленно проводила работу по профилактике употребления табака, алкогольных и иных психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с привлечением субъектов профилактики подростковой преступности, безнадзорности и беспризорности.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности, в том числе за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

- встречи обучающихся с представителями наркоконтроля МО МВД России «Нелидовский»;
- встречи обучающихся с медицинскими работниками ГБУЗ «Нелидовская ЦРБ»;

- цикл лекций на тему: «Ответственность за употребление, хранение и реализацию наркотических веществ»;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- спортивные мероприятия различной направленности;
- тематические классные часы и беседы.

Мероприятия по изучению государственных символов

С 1 сентября 2022 года в школе проведена серьёзная работа по организации изучения школьниками государственных символов России и символов Тверской области. Для этого были скорректированы рабочие программы по таким учебным предметам как ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. В учебный план школы на уровне основного общего образования включён учебный предмет «История Тверского края», на уровне среднего общего образования учебный предмет «Исследовательский проект». Данные мероприятия проводились для решения следующих задач:

- углубить знания о госсимволике и её истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программу воспитания школы были включены торжественные церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, классными руководителями.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходило знакомство обучающихся с государственными праздниками и государственными символами Российской Федерации.

Еженедельно, по понедельникам, осуществлялась церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, флага Тверской области, флага

Нелидовского городского округа Тверской области и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывалась преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитание культуры профессионального ориентирования

Цель работы в данном направлении - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

В течение 2022 года в школе прошли следующие профориентационные мероприятия:

1. Беседы, классные часы на темы: «Выбор профессии», «Моя будущая профессия», «Профессиональное самоопределение», «Взгляд в будущее. Мои планы».
2. Онлайн-тестирование обучающихся 9 – 11 классов «Билет в будущее» с получением сертификатов.
3. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.
4. Компьютерное анкетирование по профориентации обучающихся 11 класса сотрудниками Нелидовского филиала ЦЗН Тверской области.

5. Профориентационные встречи с представителями средних и высших учебных заведений Центрального федерального округа Российской Федерации.
6. Экскурсии на предприятия Нелидовского городского округа Тверской области. Тематические встречи с работниками учреждений, организаций, предприятий и фирм, расположенных на территории округа.
7. Организация временного трудоустройства 17 несовершеннолетних обучающихся в летний период 2022 года.

Ученическое самоуправление

Одним из предметов особого внимания в системе воспитательной работы Школы №4 является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур обучающихся школы. В каждом классе сформирован актив. Во главе школьного самоуправления находится Совет обучающихся, который формируется из числа лидеров обучающихся 8-11-х классов, избранных простым голосованием в каждом классе. Совет обучающихся принимает активное участие в обсуждении и решении насущных проблем школы, проведении культурно-досуговых и спортивных мероприятий. Члены Совета обучающихся участвуют в работе Совета профилактики школы, разработке локальных нормативных актов, затрагивающих интересы школьников, в рейдовых мероприятиях, проводят беседы с обучающимися о выполнении Устава школы и Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, онлайн-собрания, проведение ЕГЭ для родителей, участие в общешкольных мероприятиях, просвещение родителей (законных представителей) и организация консультативной помощи в вопросах обучения и воспитания детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Кроме того, классные руководители ежедневно общаются с родителями обучающихся посредством социальных сетей и мессенджеров (ватсап, телеграмм и т.д.). Общение происходит и в классных чатах на платформе «Сферум».

С сентября 2022 года для родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов доступна официальная страница Школы №4 «Лови момент» в социальной сети «ВКонтакте». Многие родители являются активными подписчиками данного интернет-ресурса.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые, несмотря на усилия педагогов, по-прежнему остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле руководства школы, классных руководителей.

Работа классных руководителей

На начало 2022 - 2023 учебного года в Школе №4 было сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение

имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах. Хорошими помощниками классных руководителей были наши социальные партнёры: работники городской библиотеки. Было проведено много совместных мероприятий, как в школе, так и в библиотеке.

Работа школьной библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвящённые бережной сохранности учебников, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Педагогом - библиотекарем проводится активная работа по военно-патриотическому, гражданскому, духовно-нравственному воспитанию, истории родного края.

В библиотеке оформляются тематические выставки согласно программе воспитания. Число читателей остаётся стабильным.

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. Программа воспитательной работы школы реализуется в полном объёме. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому обучающемуся, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной и образовательной сред города.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в Школе №4 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, иные творческие объединения обучающихся, пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах велась по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в следующей таблице:

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	845
Общеинтеллектуальное	261
Спортивно-оздоровительное	553
Общекультурное	347
Духовно-нравственное	183

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО с учётом методических рекомендаций, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

По направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах обучающиеся распределены следующим образом

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	184
Формирование функциональной грамотности обучающихся	184
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	184
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных	90

Направление	Общее количество обучающихся
и социокультурных потребностей обучающихся	
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	184
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	94

В структуре внеурочной деятельности выделяется новое направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов в год. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения Российской Федерации;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении цикла мероприятий «Разговоры о важном» классными руководителями использовалось мультимедийное оборудование, что сделало возможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

В целях повышения эффективности проведения внеурочных мероприятий «Разговоры о важном» в школе назначен куратор по данному направлению, который координирует деятельность классных руководителей, предоставляет отчёты и отвечает за повышение профессиональной компетентности педагогических работников. В 2022 году 5 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» в количестве 58 часов.

Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта. Считаем, что через представленную модель

внеурочной деятельности обучающиеся школы проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребёнка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями (законными представителями). Таким образом, планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объёме.

Дополнительное образование

Цель дополнительного образования в Школе №4: обучение, воспитание, развитие обучающихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

В 2022 году дополнительное образование в Школе №4 обеспечивают педагоги, совмещающие дополнительное образование с основной педагогической деятельностью.

Педагогический коллектив школы определил следующие цели и задачи развития дополнительного образования:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учётом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребёнком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку).

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- спортивно-техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Динамика количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием за период 2020 – 2022 годы

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Численность обучающихся, занимающихся в кружках	437/49%	509/57%	216/26%
из них занимается в 2-х и более кружках	364/40%	397/45%	197/23%

Художественное направление

Развитие обучающихся осуществляется в процессе привлечения обучающихся к общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности; познания их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

№ п/п	Название кружка, секции
1.	Танцевальный коллектив «Росинка»
2.	Гимнастика

Физкультурно – оздоровительное направление

Спортивно – оздоровительное воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. Цель работы в данном направлении осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным и опасным привычкам различного рода - наркозависимость, алкоголизм, табакокурение и др., как факторам ограничивающим свободу личности.

Для достижения этой цели были организованы следующие секции:

№ п/п	Название кружка, секции
1.	Баскетбол
2.	Волейбол

Спортивно-техническое направление

Спортивно-техническое направление включает в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов научного цикла, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся

Постоянно возрастает роль научно-исследовательской и инновационной составляющей технического творчества. Спортивно-техническое направление дополнительного образования способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование

стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. Основная цель деятельности - приобщение воспитанников к технике, изобретательству, формирование основ технического воображения и практических основ деятельности.

№ п/п	Название кружка, секции
1.	Авиамодельный, судомодельный

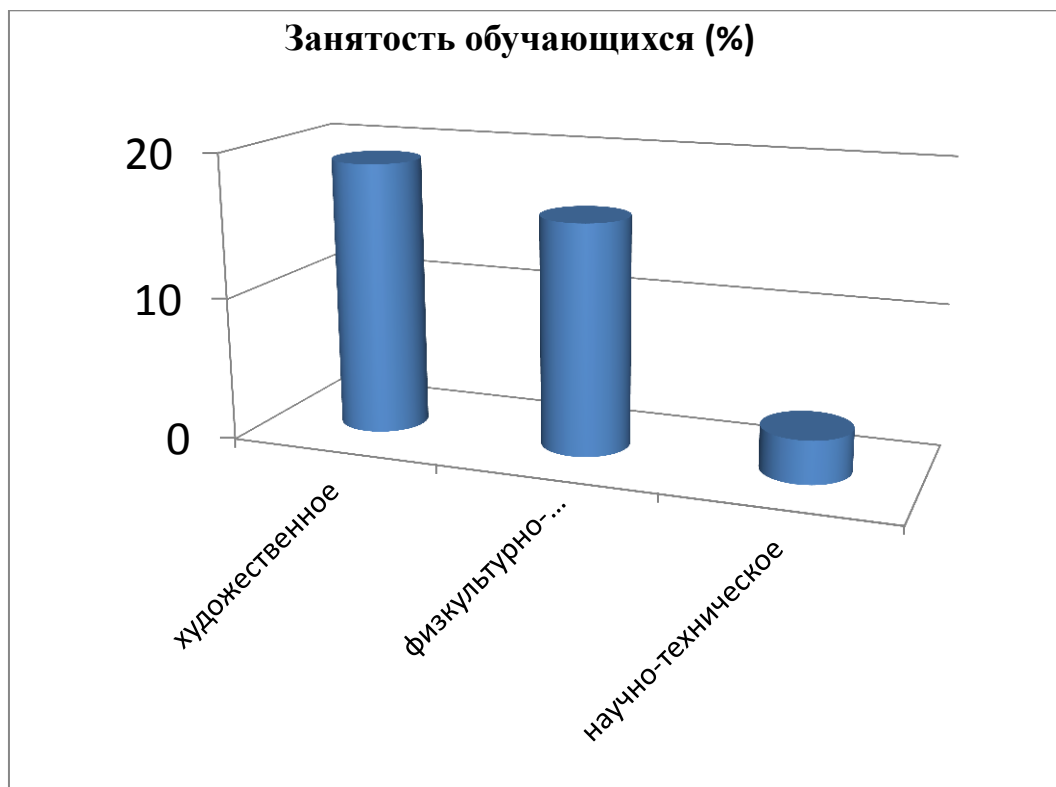
Школа №4 вошла в число участников федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». Согласно данной программе созданы объединения обучающихся естественно-научной направленности «Точка роста», цель которых - совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Для этого на базе школы были обновлены учебные помещения и использовалось современное оборудование. Всё это позволило расширить содержание образовательных программ и повысить профессиональную компетентность педагогических работников.

В 2022 году три учителя и один заместитель директора по учебно-воспитательной работе в ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования по теме «Точки роста»: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики» в объёме 24 часов.

У наших учеников появилась возможность получать знания, которые соответствуют современным реалиям, и возможность проявлять свои способности и таланты.

Таким образом, 37 старшеклассников получали дополнительное образование в творческих объединениях естественно-научной направленности в рамках проекта «Точки роста».

Общий охват обучающихся дополнительным образованием в школе



Вывод: Данные показывают, что школа ведёт целенаправленную работу по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся путём создания креативной атмосферы через организацию творческих объединений обучающихся (кружков, секций, клубов и т.д.). Вместе с тем, наблюдается снижение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе, что связано со следующими причинами:

- уменьшение общего числа обучающихся по школе;
- увеличение количества часов на внеурочную деятельность и расширение её направлений.

Организация занятости и оздоровления обучающихся школы в каникулярный период 2022 года

В период летних и осенних каникул 2022 года на базе школы функционировали пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха. В летний период организованными формами летнего отдыха было охвачено всего 302 обучающихся, в период осенних каникул -200 школьников.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	874	869	883	873	845
	- начальная школа	423	401	394	373	351
	- основная школа	407	415	432	449	450
	- средняя школа	44	53	57	51	44
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	- начальная школа	9	6	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-
3.	Не получили аттестат:					
	- об основном общем образовании	-	-	-	2	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	- в основной школе	3	4	3	5	-
	- в средней школе	2	4	2	2	-

Приведённая статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ обучающимися, в целом, сохраняется. Однако, в 2022 году двое обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена. Один девятиклассник был переведён в нашу школу из образовательной организации Ржевского района Тверской области в конце мая 2022 года с имеющимся допуском педсовета к государственной итоговой аттестации. Второй обучающийся нашей школы дважды не сдал ОГЭ по обществознанию.

В 2022 году Школа №4 продолжает успешно реализовывать рабочие программы по предметам: «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (русский)» - на уровне начального общего образования; «Второй

иностранный язык (немецкий, французский)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». На основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план на уровне основного общего образования в 2022 году был введён предмет «История Тверского края», а на уровне среднего общего образования - «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

В Школе №4 в 10-11-х классах ведётся углубленное обучение по отдельным учебным предметам по выбору обучающихся.

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020 - 2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 - 2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 - 2023 учебном году
Технологический	8	14	16
Естественно-научный	5	9	6
Социально-экономический	1	1	1
Гуманитарный	6	6	6
Универсальный	7	21	16

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	97	91	94	45	46	4	4	6	6	0	0	6	6
3-й	85	85	85	39	46	3	4	0	0	0	0	0	0
4-й	101	101	101	41	41	6	6	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся,

окончивших на «4» и «5» уменьшился на 4%, а окончивших на «5»-остался на том же уровне. В 2022 году шестеро обучающихся вторых классов не усвоили программы начального общего образования и переведены в следующий класс условно. В течение первой учебной четверти 2022 – 2023 учебного года трое обучающихся ликвидировали академическую задолженность, трое – по заявлению родителей были оставлены на повторный курс обучения.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обучаю-щихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4»и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают				Переве-дены условно	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-ый	95	94	99	41	43	2	2	1	1	0	0	1	1
6-ый	85	85	100	32	31	7	8	0	0	0	0	0	0
7-ый	103	103	100	19	21	3	3	0	0	0	0	0	0
8-ый	89	85	96	18	23	3	3	0	0	0	0	0	0
9 -ый	77	75	97	30	41	5	6	2	3	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 1%, а окончивших на «5», остался прежним. В пятом классе один обучающийся переведён условно в следующий класс, который в первой четверти 2022 – 2023 учебного года выбыл из Школы №4 в другую образовательную организацию.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Все-го обу-чаю-щих-ся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают				Переве-дены условно		Смени-ли форму обуче-ния	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Ко-л-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-ый	25	25	100	20	80	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
11-ый	26	26	100	21	81	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 27%, а окончивших на «5», увеличился на 3%.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году

ГИА в 9-х классах

В 2021 – 2022 учебном году в Школе №4 обучалось 76 девятиклассников. 1 обучающийся 9-го класса был зачислен 19 мая 2022 года из образовательной организации Ржевского района Тверской области.

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации для девятиклассников было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Все обучающихся 9-х классов прошли данное испытание 9 февраля 2022 года в очном формате и получили «зачёт».

Результаты основного государственного экзамена

по основным предметам

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не выполнивших работу	Получили оценки				Средний тестовый балл		Средний оценочный балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»	2021	2022	2021	2022
Русский язык	77	0	-	26	26	25	23,3	26,3	3,55	4,0
Математика	77	0	-	59	16	2	13,6	12,0	3,4	3,3

В 2022 году произошло снижение среднего балла по математике, что связано с затруднениями школьников при выполнении заданий практико-ориентированного характера. ШМО учителей математики разработаны рекомендации по работе по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по данному направлению.

Результаты основного государственного экзамена

по предметам по выбору

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не преодолевших порог	Получили оценки				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	% качества	% успеваем
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1	Физика	5	0	-	3	1	1	3,6	23,8	40	100
	Химия	4	0	-	4	-	-	3,0	16,0	0	100

2	Информатика	54	1	1	38	14	1	3,3	8,8	28	88
3	Биология	36	0	-	33	3	-	3,1	17,2	8	100
	История	4	0	-	3	1	-	3,3	19,5	25	100
4	География	9	0	-	5	4	-	3,4	18,0	44	100
	Английский язык	1	0	-	1	-	-	3,0	32,0	0	100
5	Обществознание	41	2	2	22	17	-	3,4	22,0	41	95

По итогам государственной итоговой аттестации в 9-х классах 2 обучающихся (3%) не преодолели минимальный порог.

ГИА в 11-м классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение (изложение). Испытание прошло 1 декабря 2021 года в Школе №4. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки работ все обучающиеся получили «зачёт».

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек			Количество обучающихся получили 100 баллов			Количество обучающихся получили 90-98 баллов			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	16	26	26	0	0	0	1	0	2	70,06	67,27	67,62
Математика (профильный уровень)	10	16	7	0	0		0	0	0	51,3	55,63	55,0
Математика (базовый уровень)	-	-	19	-	-	0	-	-	0	-	-	4,21
Обществознание	7	10	9	0	0	0	0	0	1	48,43	50,90	67,22
Информатика	5	7	8	0	0	0	0	2	1	49,8	77,86	49,88
Физика	4	6	5	0	0	0	0	0	0	50,75	52,50	52,60
Химия	3	7	2	0	0	0	0	1	0	51,67	52,00	49,0
Биология	3	9	4	0	0	0	0	0	0	40	53,67	49,25
История	3	5	5	0	0	0	0	0	1	41	45,80	68,0
Литература	2	1	4	0	0	0	0	0	0	60,5	72,00	58,75
География	1	0	1	0	0	0	0	0	0	42	-	68,0
Английский язык	0	0	6	0	0	0	0	0	0	-	-	66,25

1. В 2022 году в целом результаты единого государственного экзамена показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников.

2. Выше регионального среднего тестовый балл показали выпускники по четырём предметам:

- математика (базовый уровень),
- история,
- география
- обществознание.

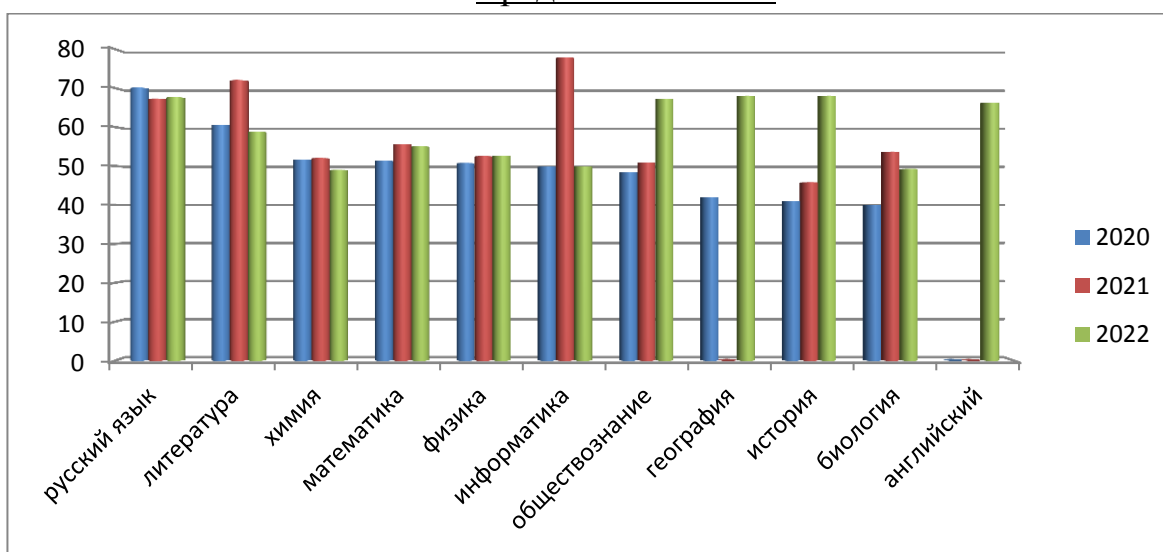
3. Повысился средний балл в сравнении с предыдущим годом по:

- русскому языку (с 67,27 балла до 67,62 балла),
- физике (с 52,50 балла до 52,60 балла),
- истории (с 45,80 балла до 68,00 балла),
- обществознанию (с 50,90 балла до 67,22 балла),

По остальным предметам произошло снижение среднего балла.

4. По русскому языку максимальный тестовый балл составил 96 баллов, по химии - 84 балла, по информатике - 93 балла, по истории - 93 балла, по обществознанию - 92 балла.

Средний балл ЕГЭ



По итогам 2021-2022 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 75 обучающихся (97%), из них 5 с отличием (6%);
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 26 обучающихся (100%), из них с отличием - 2(8%) и получили медаль «За особые успехи в учении».

Организация Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 5 - 8-х классах по русскому языку, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах в соответствии с письмами Рособнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» и от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года».

В Школе №4 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в целях определения уровня и качества знаний обучающихся. По всем предметам работы проводились в традиционной форме, за исключением английского языка в 7-х классах, в которых работы проводились в компьютерной форме.

Перенос большей части ВПР на осень повлиял как на результаты выполнения работ, так и на то, что их не использовали в качестве промежуточной аттестации. Анализ ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты ниже, чем в 2021 году (сказался промежуток летних каникул). В связи с этим, педагогами школы на 2023 год запланированы такие мероприятия как повторение ранее изученного материала и контроль по темам, вызвавшим значительные затруднения при написании ВПР.

Результативность обучающихся Школы №4 в 2022 году

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Обучающиеся Школы №4 активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы).

Количество победителей муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за период с 2020 по 2022 годы

Школа №4	2020	2021	2022
	19	1*	3

Количество призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за период с 2020 по 2022 годы

Школа №4	2020	2021	2022
	46	0	5

Победители и призёры регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

предметы	Победитель, ФИО, класс	ФИО учителя
Физическая культура	1 (Генченкова Елизавета, 11 класс)	Попова Екатерина Александровна
ИТОГО:	1	-

Победители и призёры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

предметы	Школа 4			
	Победитель, ФИО, класс	ФИО учителя	Призёры, ФИО, класс	ФИО учителя
Физическая культура	Лосев Егор, 7в	Голосов Алексей Валерьевич	Клиновский Роман, 8а	Попова Екатерина Александровна
Физическая культура	Борисов Аркадий, 8а	Попова Екатерина Александровна	Фомкин Денис, 9 а Парецкий Роман, 10	Яковлев Юрий Михайлович
Физическая культура	Генченкова Елизавета, 11	Попова Екатерина Александровна	Филиппова Марина, 8а	Попова Екатерина Александровна
Физическая культура			Кольцова Александра, 10	Паршенкова Ольга Сергеевна
ИТОГО:	3	-	5	

2. Результаты региональной конференции «Шаг в науку»

№п/п	Название секции	ФИ ученика	ФИО учителя	Место
1	Начальная школа	Иванов Семён	Семёнова Эльвира Владимировна	призёр
2	Начальная школа	Старовойтова Диана	Семёнова Эльвира Владимировна	призёр
3	Начальная школа	Гренков Данила	Цветкова Юлия Викторовна	призёр
4	Начальная школа	Анохина Диана	Цветкова Юлия Викторовна	победитель

5	Начальная школа	Буйначев Даниил	Корзина Екатерина Сергеевна	призёр
6	Начальная школа	Колобова Василиса	Свяжина Галина Витальевна	призёр
7	Начальная школа	Коренькова Елизавета	Свяжина Галина Витальевна	победитель
8	Начальная школа	Рыжикова Алина	Конашкова Ирина Геннадьевна	призёр
9	Начальная школа	Семёнов Сергей	Конашкова Ирина Геннадьевна	призёр
10	Биология	Лукошенко Полина	Покровская Анна Владимировна	победитель
11	Иностранный язык	Буряк Илья	Буряк Ольга Александровна	победитель
12	Иностранный язык	Гуричева Злата	Буряк Ольга Александровна	призёр
13	География	Иванова Анастасия	Якунькина Татьяна Андреевна	победитель
14	География	Алексеев Антон	Якунькина Татьяна Андреевна	призёр
15	История	Чакалова Сабрина	Арестова Галина Ивановна	призёр
16	Обществознание	Мунтян Карина	Ляпуновская Светлана Сергеевна	призёр
17	Математика	Рябов Александр	Орлова Ольга Геннадьевна	призёр
18	Математика	Головина Валерия	Сидоренкова Валентина Петровна	призёр
19	ИКТ	Новикова Надежда	Якунькина Татьяна Андреевна	победитель

3. Участие в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней

	Название конкурса, олимпиады и т.п.	Уровень конкурса, олимпиады и т.п.	Результат	ФИО учителя
1	Всероссийская математическая конкурсная игра «Смарт КЕНГУРУ»	всероссийский	Иванов Иван (6в кл.)- 1 место в школе, 3 место в районе и регионе; Шестопалов Тимур (6в кл.)- 2 место в школе; Киселёв Егор (6в кл.)- 3 место в школе; Борисов Аркадий (7а кл.)- 1	Орлова Ольга Геннадьевна

			место в школе, районе; Клиновский Роман (7а кл.)- 2 место в школе и районе; Костенков Максим (10 кл.)- 1 место в школе и районе, 2 место в регионе	
2	Всероссийская математическая конкурсная игра «Смарт КЕНГУРУ»	всероссийский	Викторенкова Дарья (5г кл.)- 1 место в школе; Смирнова Софья (5г кл.)- 2 место в школе; Зайцев Михаил (5г кл.)- 3 место в школе	Цветкова Ирина Викторовна
3	X Международный дистанционный конкурс «Старт» от «Инфоурока»	всероссийский	Голубев Артём (5а кл.)- диплом 1 степени	Орлова Ольга Геннадьевна
4	IX развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2022	всероссийский		Орлова Ольга Геннадьевна
5	Всероссийский конкурс в номинации «Исследовательские работы обучающихся»	всероссийский	Булатов Степан (7б кл.)- диплом победителя	Орлова Ольга Геннадьевна
6	IX развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2022	всероссийский	Калинина Мария (7а кл.)- диплом 2 степени, Иванов Алексей (7а кл.)- диплом 3 степени	Цветкова Ирина Викторовна

7	IX развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2022	всероссийский	Парецкий Роман (10 кл.)- диплом 1 степени, Кузнецов Тимофей (10 кл.)_ диплом 2 степени, Кольцова Александра (10 кл.)- диплом 3 степени, Милитонян Вардуи (10 кл.)- диплом 1 степени, Коблик Елизавета (10 кл.)- диплом 2 степени, Вишневский Александр (10 кл.)- диплом 3 степени	Миловидова Алла Васильевна
8	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» по алгебре	всероссийский	Семенова Ксения (9в кл.)- диплом победителя Серякова Алина (8в кл.)- диплом победителя	Сидоренкова Валентина Петровна
9	IX развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2022	всероссийский	Бабкина Александра (9 кл.)- диплом победителя, Семёнова Ксения (9 кл.)- диплом победителя, Никитин Никита (9 кл.)- диплом 1 степени, Колеватых Михаил (кл.)- диплом победителя, Ботенков Илья (9 кл.)- диплом 2 степени, Шатрова Мария (9 кл.)- диплом 3 степени), Семёнов Алексей (9 кл.)- диплом 3 степени	Сидоренкова Валентина Петровна
10	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: Математика «Сложение и вычитание»	всероссийский	Тихонов Константин (5г кл.)- диплом победителя	Цветкова Ирина Викторовна
11	Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в	всероссийский	Селедцов Михаил (7а кл.)_ диплом победителя	Цветкова Ирина Викторовна

	номинации «Геометрия для учеников 7 класса»			
12	Всероссий- ская олимпиада «Всезнайка» в номинации Алгебра «Степень числа»	всероссий- ский	Божко Диана (7а кл.)- диплом победителя	Цветкова Ирина Викторовна
13	Всероссийск ая олимпиада «Эстафета знаний» по географии	всероссийс кий	Окунева Алина (7б кл.) – диплом победителя	Якунькина Татьяна Андреевна
14	Всероссийск ий конкурс в номинации «Исследова- тельские ра- ботыобуча- ющихся»	всероссийс кий	Виноградов Данила (7б кл.)- диплом призера	Якунькина Татьяна Андреевна

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по приказу
2020	69/ 100%	25/ 36,5%	1/ 1,5%	43/ 62%	23/ 100%	13/ 57%	7/ 30%	2/ 9%	1/ 4%
2021	73/ 100%	24/ 33%	1/ 1%	48/ 66%	30/ 100%	16/ 54%	12/ 40%	1/ 3%	1/ 3%
2022	75/ 97%	26/ 35%	0	49/ 65%	26/ 100%	16/ 62%	7/ 27%	3/ 11%	0

Анализируя востребованность выпускников 9-х классов, можно сделать вывод, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось количество обучающихся, которые захотели продолжить обучение в 10 классе родной школы и число выпускников, пожелавших продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, достаточно стабильно на протяжении последних трёх лет. Однако в 2022 году уменьшилось число одиннадцатиклассников, поступивших в профессиональные образовательные организации, при этом произошло увеличение количества обучающихся, трудоустроившихся по окончании 11 класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе №4 утверждено положение о внутришкольном контроле от 15.01.2016 года. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, а также интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В основу внутренней системы оценки качества образования положены *следующие принципы:*

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; – доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Целями системы оценки качества образования являются:

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы школы. *Задачами построения системы оценки качества образования являются:*

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В течение 2022 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

✓ мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;

✓ мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников,

прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности;

- ✓ мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий в себя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений;
- ✓ мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;
- ✓ мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата. Регулярно в школе проводятся мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья обучающихся, качества воспитательной работы.

В школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет руководству школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребёнка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг функциональной грамотности обучающихся;
- мониторинг обученности и адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 9 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать чёткие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса в школе.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе №4 работают 50 педагогических работников, из них – 1 внешний совместитель. 39 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 9 - среднее профессиональное педагогическое образование. Педагогический коллектив в 2022 году пополнился молодым специалистом, преподающим историю и обществознание.



В 2022 году 28 учителей прошли курсы повышения квалификации.

Три учителя прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования, по итогам которой им присвоена квалификация:

- «Учитель, преподаватель информатики»;
- «Учитель музыки»;
- «Педагог – психолог».



Из 50 педагогических работников, 19 – имеют высшую квалификационную категорию, 14 - первую категорию.

В 2022 году 4 учителя прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую категорию.



В школе работают: один учитель, награждённый знаком «Отличник физической культуры и спорта», один учитель - имеет знак «Отличник народного просвещения», и один - «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Два педагога являются обладателями Президентского гранта «Лучшие учителя России».

Все педагоги школы применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя совершенствуют навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Оценивая кадровое обеспечение Школы №4, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- в школе трудятся 3 молодых специалиста, с которыми работают опытные учителя – наставники, функционирует Школа молодого специалиста;
- кадровый потенциал Школы №4 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа №4 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную компетентность, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

Показатель	Кол-во единиц
Объём библиотечного фонда	24 360
Книгообеспеченность	28,9
Обращаемость	0, 64
Объем учебного фонда	12 026

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	12 530	11 252
Педагогическая	115	56
Художественная	11 794	4 080
Справочная	36	111
Языковедение литературоведение	112	27
Естественно-научная	105	31
Техническая	27	11
Общественно- политическая	145	59

Показатель	Кол-во единиц
Электронные образовательные ресурсы	2 370
Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)	95

Средний уровень посещаемости библиотеки в день **24 человека в день.**

Оснащённость библиотеки учебными пособиями **достаточная.**

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы **отсутствует.**

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы №4 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе функционируют:

- 41 учебный кабинет;
- 2 компьютерных класса;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 стандартных спортивных зала;
- 1 малый спортзал;
- 1 танцевальный зал;
- мастерские для мальчиков (на базе старшей школы);
- кабинет домоводства для девочек (на базе начальной школы);
- 2 актов зала;
- 2 школьные столовые на 120 посадочных мест каждая.

Главным инструментом модернизации школы и естественным элементом образовательной среды сегодня становятся информационные и телекоммуникационные технологии. Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс имеется вся необходимая техника. В школе используется 178 компьютеров, из них 152 – для обучающихся.

Компьютерная техника и оборудование, полученное в 2021 году по федеральным программам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» активно используется в образовательном процессе.

Создана единая локальная сеть, осуществлено подключение к высокоскоростному Интернету по выделенной линии со скоростью до 100 Мб в обоих зданиях школы, установлена система контентной фильтрации с помощью криптографического шлюза, позволяющая организовать информационно-безопасный доступ к сети, исключая получение информации, не совместимой с задачами образования и воспитания школьников. В течение 2022 года работа по информатизации велась по следующим направлениям:

- использование информационных технологий для оптимизации учебного процесса (проведение уроков с использованием готовых программных продуктов; разработка собственных цифровых образовательных ресурсов, реализация проектной деятельности);
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся (организация элективных курсов, факультативов, кружков и других видов внеурочной деятельности);
- совершенствование школьного электронного документооборота;

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов (организация курсов, индивидуальных и групповых консультаций по основам информационно - телекоммуникационных технологий; созданию собственных цифровых образовательных ресурсов);
- развитие единого информационного пространства школы;
- совершенствование материально-технической базы школы (расширение локальной сети, приобретение дополнительного компьютерного оборудования и оргтехники).

В школе функционирует и успешно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <https://nelshkola4.nubex.ru> и официальная страница Школы №4 «Лови момент» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/schoolnomer_4.

Сайт является визитной карточкой Школы №4. Ежедневная работа по его обновлению обеспечивает открытость и доступность для широкой общественности информации об основных направлениях работы школы.

В 2022 году в школе создана и активно функционирует группа «Лови момент» в социальной сети «ВКонтакте». Во исполнение Федерального закона от 14.07.2022 №270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статью 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» группа в конце 2022 года получила статус госорганизации. Данный интернет-ресурс по состоянию на 31 декабря 2022 года насчитывал 714 подписчиков. Здесь школьный медиасервис размещает не только различную информацию о жизни школы, насыщенную ежедневными делами и событиями, но и фотографии, рисунки, поэтические произведения и иные результаты творческой деятельности обучающихся, что способствует развитию креативных способностей детей и подростков. Также в группе публикуется много полезной информации о здоровье, безопасности и т.д. Группа «Лови момент» пользуется популярностью не только среди обучающихся школы и их родителей (законных представителей), но и среди общественности Нелидовского городского округа Тверской области.

Одной из особенностей современности является расширение спектра услуг, представляемых в электронном виде. Функционирует система «электронного дневника, электронного журнала успеваемости» для всех классов нашей школы. Данная система является удобным и мощным инструментом для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия школы с родителями обучающихся. Родители получали возможность узнавать вовремя о достижениях и успеваемости своего ребёнка,

могли контролировать его успеваемость и выполнение домашних заданий и, благодаря этому, принимать более активное участие в школьных делах своих детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения	Кол - во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	845
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	351
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	450
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	270(36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	67,62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	55,0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	2(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	5(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	2(8%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	386(46%)
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	63 (7,4%)
-регионального уровня		28(3,3%)
-федерального уровня		15 (1,8%)
-международного уровня		20(2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	44(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	50
-с высшим образованием		39
-с высшим педагогическим образованием		37
-средним профессиональным образованием		9
-средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
- с высшей		19 (38%)
- первой		14 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
- до 5 лет		4 (8%)
- больше 30 лет		12 (24%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
- до 30 лет		4 (8%)
- от 55 лет		8 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	48 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	48(96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Единиц	5,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	Единиц	15,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
-медиаотеки		Да
-средств сканирования и распознавания текста		Да
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
-системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	845 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв.м	3,42

Анализ показателей указывает на то, что Школа №4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и обновлённого ФГОС начального и основного общего образования.